

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Тюлячинского муниципального района РТ

МБОУ – Узьякская средняя общеобразовательная школа

Тюлячинского района РТ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании ШМО учителей родного языка (Николаева А.М.) Протокол № 1 от 26.08.2023 г.	Заместитель директора по УВР (Тимофеева Т.А.) 26.08.2023 г.	на заседании педагогического совета (протокол №2 от 28.08.2023 г.)	Директор школы (Николаев А.В.) Приказ № 153 от 28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Государственный (татарский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Федеральная рабочая программа рассчитана на изучение государственного татарского языка во всех общеобразовательных организациях с обучением на русском языке и является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет обязательную часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования, определения последовательности изучения учебного материала, распределения часов по разделам и темам.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения, освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК

РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, - 372 часа: в 1 классе - 66 часов (2 час в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 1 классе

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
2. Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.
3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание на слух:

- несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;
- выполнение упражнений на снятие фонетических трудностей;
- лингвистических компонентов речи: фонемы, морфемы, слова, мини-тексты;
- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
- несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания / понимание запрашиваемой информации.
- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- восприятие печатного слова;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв э, ө, ү, ж, н, һ; буквосочетаний, слов);
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;
- сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;
- знаки транскрипции;
- слоги, перенос слов;
- словесное ударение;
- интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное правописание татарских букв;
- правильное написание изученных слов;
- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; — знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи

- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном и множественном числах;
- вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. числе (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; — частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Содержание обучения во 2 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.

Моя Родина: Казань - столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных

адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо: правильное написание изученных слов; списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11-100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирэк или кирэки; союзы э, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное

(с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

Содержание обучения в 3 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: Моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение.

Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу; воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика; чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного

лексико-грамматического материала; письменное составление мини-диалога; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа^ората], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа; производные имена существительные с аффиксами -чы или -че; производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле; -сыз или -сез; имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100-1000); наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»; глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиксом принадлежности): Казан шәһәре, киёмнәр кибете; нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение); знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваш, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 4 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: Распорядок дня. Мое здоровье.

Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

Моя Родина: Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале; понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определение основной мысли текста; передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь: создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства - страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка; письменное составление плана; выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1-3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах; имена прилагательные в превосходной степени; количественные и порядковые числительные (1-1000); наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»; глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределённого времени III лица единственного числа в утвердительной форме; послелог «турында» с существительными и

личными местоимениями; частицы да или дэ, та или тэ, иң, бик; союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания; знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2-3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2-3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 2-3 фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 40 слов);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3-4 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3-4 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 3-4 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с опорой на образец; составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4-5 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 4-5 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;

самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

выполнять небольшие письменные творческие задания;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования - не более 0,5 минуты);

вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5-6 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5-6 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 5-6 фраз);

читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);

читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка;

писать план;

выписывать из текста ответы к заданным вопросам;

писать небольшие тексты по изучаемой теме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во академических часов		Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1.1.	Давайте познакомимся	5		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https:// УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
1.2.	Я и моя семья	8		
1.3.	Здоровье	4		
	Итого по разделу	17		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1.	Спорт и спортивные игры	10		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
2.2.	Любимые игрушки	10		
	Итого по разделу	20		

				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1.	Моя школа	6		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
3.2.	В магазине	5		
3.3.	Времена года	4		
	Итого по разделу	15		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
Раздел 4. Моя Родина				
4.1.	Столицы России и Татарстана	3		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»
4.3	Наш город. Наше село	7		
	Животный мир	4		
	Итого по разделу	14		

				https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
Общее кол-во часов по программе	66			

2 КЛАСС

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во академических часов		Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1.1.	Добрый день! Моя семья.	9		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
1.2.	Зовем гостей. Приятного аппетита.	8		
1.3.	Любим чистоту.Личная гигиена. Мое тело.	9		
	Итого по разделу	26		Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/

				УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
Раздел 2. Мир вокруг меня				
2.1.	Идем в школу. Мой день.	7		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/ УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
2.2.	Животные	12		
2.2.	В магазине. Одежда. Люблю фрукты.	7 + 5		
2.3	В деревне. Ваш дом большой?	9		
2.4	Времена года. Прогноз погоды	9		
	Итого по разделу	50		
Раздел 3. Мир моих увлечений				
3.1.	Одежда. Спортивная одежда.	7		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/ УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
	Итого по разделу	7		
Раздел 4. Моя Родина				
4.1.	Казань – столица	3		Образовательный ресурс tatarschool.ru

	Татарстана. Прогноз погоды			http://tatarschool.ru/
4.2.	Татарские национальные блюда. Приятного аппетита!	7		Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
4.3	Праздники. День рождения.	9		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
	Итого по разделу	19		Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
				«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
				УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/
				Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
Общее кол-во часов по программе		102		

3 КЛАСС

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во часов		Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1.1.	Добрый день!	6		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
1.2.	Распорядок дня	5		
1.3.	Какие сегодня уроки?	11		Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
	Хорошая профессия	8		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
	Итого по разделу	30		Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/

				УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1.	Спорт	7		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/ УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
2.2.	Любимые занятия	9		
2.3.	Любимая игра	5		
	Итого по разделу	21		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1.	В супермаркете	9		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/ УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
3.2.	В городе	9		
3.3.	Транспорт	7		

				Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
3.4.	В зоопарке	12	1	
	Итого по разделу	37		
Раздел 4. Моя Родина				
4.1.	Люблю свой родной край!	7	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
4.2	Столица	8		
	Итого по разделу	15		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
Общее кол-во часов по программе		102	2	

4 КЛАСС

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во академических часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1.1.	Я и моя семья. Профессии родителей. Кем хочешь стать?	9		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
1.2.	Распорядок дня. Хорошие и вредные привычки.	8		
1.3.	Мое здоровье. Будь здоров! Внешний вид.	16		
	Итого по разделу	33		

				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http:// selam.tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1.	Мое свободное время. Красота.	9		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
2.2.	Путешествия. Куда поедем?	8		Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
2.2.	Каникулы. Сегодня, что готовим? Пишу письма	13		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
	Итого по разделу	30		Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http:// selam.tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1.	Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы.	8		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
	Животный и растительный мир. В огороде, что растет?	9		Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
	Итого по разделу	17		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал

				Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
Раздел 4. Моя Родина				
4.1.	Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Погода родного края. Народы Республики Татарстан. Народы Республики Татарстан.	19		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
4.3	Детские писатели и поэты.	3		Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
	Итого по разделу			
				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
Общее кол-во часов по программе		102		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол. часов
	Мир моего «Я» 17ч.		
1.	Приветствие. Давайте познакомимся!	УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
2.	Приветствие. Простые вопросы и ответы для общения. Указательное местоимение «бу».	УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
3.	Приветствие. Знакомство с общим вопросом. Частицы -мы / -ме, түгел. Утвердительные и отрицательные ответы да/нет.	УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
4.	Приветствие. Вежливые слова. Конструкция “Как дела?- Хорошо/плохо”	УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
5.	Приветствие и прощание.	УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
6.	Школа. Новая слова по теме «Школа».	УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
7.	Школа. Вопросы: Кто? Что? Умение задавать вопросы.	УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
8.	Школа. Умение задавать вопросы и отвечать.	УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
9.	Школа. Местонахождение школьных предметов.	УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
10.	Школа. Имена существительные в единственном и множественном числах.	УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
11.	Школа. Вопрос Где? Существительные в местно-временном падеже.	УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
12.	Количественные числительные. Числа от 1 до 10. Вопросительное местоимение «ничэ?».	УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
13.	Количественные числительные. Вопрос “Сколько тебе лет?” Структура простых предложений с числительными.	УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
14.	Числительные. Использование числительных в диалоге.	УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
15.	Числительные. Конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе.	УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
16.	Числительные. Конструкция выражения «Мне надо/не надо»	УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
17.	Числительные. Повторение и закрепление.	УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
	«Мир вокруг меня» - 15ч.		

18	Цвета. Новые слова. Имена прилагательные, обозначающие цвет. Вопросительное местоимение «нинди?».	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
19	Цвета. Простые предложения со словами, обозначающими цвет. Конструкция «имя прилагательное + имя существительное» в ед. числе.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
20	Цвета. Вопросы со словами цвета предмета.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
21	Цвета. Утвердительны и отрицательные ответы на вопросы о цвете предмета.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
22	Цвета. Цвет окружающих предметов.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
23	Цвета. Конструкция предложения цвета предмета с числительным.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
24	Цвета. Повторение и закрепление.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
25	Семья. Новые слова по теме «Семья»	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
26	Семья. Моя семья большая/маленькая. Существительные с аффиксами принадлежности I лица единственного числа.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
27	Семья. Члены моей семьи.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
28	Семья. Описание семьи.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
29	Семья. Это – моя семья. Представление членов своей семьи.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
30	Семья. Знакомство с семьей друга. Существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
31	Семья. Разговор/ диалог о семье.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
32	Семья. Повторение и закрепление.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
	Мир моих увлечений. – 20ч.		
33	Мои занятия. Слова действия. Вопросительное местоимение «нишли?».	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
34	Мои занятия. Побудительные слова действий в школе. Повелительное наклонение глаголов.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
35	Мои занятия. Я делаю. глаголы настоящего времени I лица единственного числа в утвердительной форме	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
36	Мои занятия. Вопросы со словами действий. Глаголы настоящего времени I, II лица единственного	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	1

	числа в утвердительной форме.		
37	Мои занятия. Ответы со словами действий в утвердительной форме. Глаголы настоящего времени I, II лица единственного числа в утвердительной форме.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
38	Мои занятия. Диалог со словами действий. глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
39	Мои занятия. Повторение, закрепление.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
40	Игрушки. Названия игрушек.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
41	Игрушки. У меня есть игрушка. Конструкция “У меня есть...”	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
42	Игрушки. Я играю с игрушкой.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
43	Игрушки. Количество игрушек.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
44	Игрушки. Буквы и звуки татарского алфавита.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
45	Игрушки. В магазине игрушек.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
46	Игрушки. Буквы и звуки татарского алфавита.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
47	Время. Времена года.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
48	Время. Месяцы времен года.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
49	Время. Буквы и звуки татарского алфавита.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
50	Время. Время суток.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
51	Время. Режим дня. Порядковые числительные. Вопросительные местоимения «ничэ?», «ничәнче?».	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
52	Время. Буквы и звуки татарского алфавита.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
	Моя Родина. – 14ч.		
53	Город. Деревня. Новые слова по теме «Город. Деревня.»	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
54	Город. Деревня. Я живу в городе/деревне. Дом в котором я живу... Послелог «белән» с именами существительными.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
55	Город. Деревня. Буквы и звуки татарского алфавита.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
56	Город. Деревня. Мой город. Существительные в направительном и местно-временном падежах.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
57	Город. Деревня. Республика Татарстан. Города Республики Татарстан.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	1
58	Город. Деревня. Буквы и звуки татарского алфавита.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/	1

59	Город. Деревня. Моя деревня. Личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	
60	Продукты. Новые слова по теме «Продукты»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1
61	Продукты. Завтрак, обед, ужин.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1
62	Продукты. Буквы и звуки татарского алфавита.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1
63	Продукты. В столовой. Личные местоимения мин, син в направительном падеже: миңа, сиңа;	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1
64	Продукты. Любимая еда.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1
65	Продукты. Буквы и звуки татарского алфавита.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1
66	Повторение. Итоговый урок. Проверка знаний.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПО ПРОГРАММЕ		34

2 КЛАСС

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов		
			Всего	Контрольные работы	Практические работы
	Мир моего «Я» - 25 ч.				
1.	Добрый день! 1 сентября. Вводный урок.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
2.	Повторение. Я в школе. Частицы -мы / -ме, түгел. Утвердительные и отрицательные ответы да/нет.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
3.	Повторение. Я в школе. Вопрос “Сколько время?”; “Что делаешь?”	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
4.	Повторение. Буквы татарского алфавита. Семья. Личные местоимения «без», «сез», «алар»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
5.	Повторение. Вопросы: “Это кто? Это что?”. Семья. Личные местоимения «без», «сез», «алар»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		

6.	Повторение. Моя семья. Знакомьтесь, это – я.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
7.	Повторение. Знакомьтесь, это – я. Умение задавать вопросы.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
8.	Повторение темы «Добрый день!»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
9.	Повторение темы «Добрый день!»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
10.	Люблю чистоту. Мое тело.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
11.	Люблю чистоту. Мое тело. Вопросы: «Это что?». «Сколько?»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
12.	Мое тело. Количественные числительные. Числа от 1 до 100.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
13.	Мое тело. Вопросительное местоимение «какой?». Структура простых предложений с числительными, с прилагательными.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
14.	Числительные. Использование числительных в диалоге.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
15.	Устное описание по картине. Структура простых предложений с числительными, с прилагательными. Конструкция выражения «У меня есть/нет»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
16.	Устное описание по картине. Структура простых предложений с числительными, с прилагательными. Конструкция выражения «У него есть/нет»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
17.	Мое тело. Устное описание по картине. Структура простых предложений с числительными, с прилагательными.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
18.	Повторение темы “Мое тело”. Словарный диктант.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
19.	Одежда. Конструкция «имя существительное + есть/нет, одеваю» в ед. числе.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
20.	Одежда. В магазине. Конструкция «Что покупаешь?»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
21.	Одежда. В магазине. Конструкция «... сколько стоит?»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		

22	Составление диалога «В магазине». Модальные слова «кирэк» / «кирэкми»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
23	Одежда. Времена года. Конструкция «Зимой/ летом/ весной/ осенью что одевают?»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
24	Одежда. Времена года. Конструкция «Зимой/ летом/ весной/ осенью что одевают?»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
25	Проверочная работа по темам «Мир моего «Я».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1	1	
«Мир моих увлечений» - 7 ч					
26	РНО. Татарская национальная одежда. Прилагательные антонимы.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
27	Спортивная одежда. Прилагательные антонимы.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
28	Одежда. Составление диалога с антонимами	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
29	Одежда. Времена года. Вопрос “Где?”	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
30	Одежда. Времена года. Конструкция «Зимой/ летом/ весной/ осенью что одевают?» Вопросительное местоимение «кайчан?»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
31	Составление устного рассказа по теме «Одежда»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
32	Одежда. Повторение и закрепление.Словарный диктант.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
Мир вокруг меня. – 21 ч.					
33	Домашние животные. Частица “түгел”	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
34	Дикие звери. В лесу. Имена прилагательные.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
35	Дикие звери. В лесу. Составление простых предложений с прилагательными.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
36	Домашние животные. Польза. Составление диалога «Кто/что дает?»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
37	Домашние животные. Польза. Составление диалога «Кто/что дает?»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
38	Мой домашний питомец. Вопросы: «Сколько лет, какого цвета, что делает, что кушает?»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
39	Мой домашний питомец. Составление диалога расспроса. Союзы «ә», «һәм», «ләкин».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		

40	Мой домашний питомец. Составление рассказа.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
41	Кто живет в лесу, а кто на ферме? Устный рассказ описание по картине	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
42	Сказка «Теремок».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
43	Текст «В цирке».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
44	Практическая работа по теме «Животные».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
45	Времена года. Прогноз погоды	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
46	Времена года. Прогноз погоды	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
47	Конструкция «Какой сегодня день? Что я одеваю?». Окончание –лы/-ле у прилагательных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
48	Конструкция «Какой сегодня день? Что я одеваю?» Окончание –лы/-ле у прилагательных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
49	Прогноз погоды в мире. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной форме.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
50	Прогноз погоды в мире. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной форме.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
51	Прогноз погоды в космосе. Отрицательная форма глагола настоящего времени в 3 лице единственном числе.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
52	Прогноз погоды на улице. Текст «Ягодный дождь». Отрицательная форма глагола настоящего времени в 3 лице единственном числе.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
53	Практическая работа по теме «Прогноз погоды».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
	Моя Родина – 3 ч				
54	Прогноз погоды в России. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной форме.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		

55	Город. Деревня. Кто/ что делает по погоде? Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной форме. Отрицательная форма глагола настоящего времени в 3 лице единственном числе.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
56	Контрольная работа по теме «Прогноз погоды». Города и районы Татарстана.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1	1	
	Мир вокруг меня - 7				
57	РНО. Мой день. Кто/ что любит делать?	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
58	Время. Конструкция «Утром/днем/вечером что делаешь?» Вопросительное местоимение «кайчан?»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
59	Время. «Каждый день что делаешь?» Порядковое числительное.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
60	Текст «Кырымч». Вопросительное местоимение «кайчан?»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
61	Комикс «Артур». Слова: «иртәнге, төшке, кичке»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
62	Составление диалога – расспроса «Мой день»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
63	Проектная работа «Мой день»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
	Мир вокруг меня – 9 ч.				
64	Ваш дом большой? Составные имена существительные (йокы бүлмәсе, газ плитәсе)	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
65	Ваш дом большой? Составление диалога – расспроса о доме.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
66	Глагол настоящего времени I лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
67	Имена существительные в направительном падеже. Предложения с вопросительными частицами -мы / -ме.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		

68	Послеложные слова «янында», «алдында», «артында», «өстендә», «астында» с именами существительными	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
69	Послеложные слова с именами существительными. Рассказ описание “Что есть в комнате?”	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
70	Рассказ - описание “Моя квартира”	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
71	Текст “На чердаке”	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
72	Развитие речи. К. Чуковский “Мойдодыр”	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
Мир вокруг меня – 5 ч					
73	Овощи и фрукты. Имена прилагательные	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
74	В огороде. Произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч].	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
75	Что ты любишь/ не любишь? Что тебе нравится/ не нравится? Почему? Союзы «ә», «һәм», «ләкин».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
76	Овощи и фрукты. Использование сравнительной степени прилагательного (-рак/ -рәк)	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
77	Развитие речи. Сказка “Репка”	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
Мир моего «Я» - 8 ч.					
78	Овощи и фрукты. В семье кто/ что любит?	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
79	На базаре. Помогаю маме. Модальные слова «кирәк» / «кирәкми»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
80	Повторение и закрепление темы “Овощи и фрукты”. Словарный диктант	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
81	Приятного аппетита! Посуда	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		

82	Что будем готовить? Гарниры.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
83	Меню. Что на сегодня? Конструкция “Утром/ днем/ вечером я ем...”	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
84	Аудиотекст «На передаче «Вкусное тесто». Модальные слова «кирәк» / «кирәкми	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
85	Повторение и закрепление темы “Приятного аппетита!”	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
	Моя Родина – 16 ч				
86	Татарская народная сказка «Кто что любит?»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
87	Татарская народная сказка «Кто что любит?»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
88	Татарские национальные блюда.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
89	Любимые блюда. Глагол настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
90	Составление диалога – расспроса о любимых блюдах	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
91	Ждем гостей. Готовим татарские национальные блюда.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
92	Текст «Завтрак в моей семье».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
93	Итоговая контрольная работа.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1	1	
94	Праздники. День рождения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
95	Дни рождения. Кто что дарит? Кто чем угощает? Составление диалога – поздравления.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
96	Это какой праздник? Вопросительное местоимение «кайчан?»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
97	Какой сегодня праздник? День защиты детей	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		

98	Праздники. Новый год.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
99	Праздники. День защиты детей.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
100	Праздники. Сабантуй.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
101	Повторение и закрепление темы «Праздники. День рождения»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
102	Обобщающее повторение	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

3 КЛАСС

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол.часов		
			Всего	Конт раб	Пр. раб
	Мир моего «Я»- 6 ч.				
1.	Приветствие. Развитие диалогической речи «Во сколько?» Послеложные слова перед, за, на около, под.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
2.	Комикс « Утро Маши 1-го сентября»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
3.	Утро. Собираюсь в школу.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
4.	В школе на уроке. Что делает/ не делает. Утвердительная и отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
5.	Развитие диалогической речи. У него есть. Категория принадлежности существительных в 3 лице «Аның ... бар».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1		
6.	Летом в деревне. Спряжение глаголов настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме изъявительного наклонения. Проверочная работа.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/	1	1	
	Мир вокруг меня – 9 ч				

7.	Супермаркет. Магазины.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
8.	Я покупаю продукты. Сколько стоит? Конструкция «Миңа ... кирәк».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
9.	В магазине одежды. Я покупаю. Конструкция «Мин ... сатып алам». Спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
10.	В супермаркете.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
11.	В магазине игрушек.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
12.	Комикс «Мама, купи мне». Развитие диалогической речи.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
13.	В магазине спорттоваров. Конструкция «Мин ... сатып алам».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
14.	В книжном магазине. Сколько стоит? Конструкция «Ничә сум тора?».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
15.	В магазине игрушек. Что можно купить в супермаркете?	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
	Словарный диктант				
	Мир вокруг меня – 9 ч				
16.	Город. Я живу в городе.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
17.	В городе. Послеложные слова перед, за, на около, под.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
18.	Город. Конструкция «Я иду в ...». Имена существительные в направительном падеже.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
19.	В большом городе. Текст «Я живу в городе».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
20.	Виды транспорта.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
21.	Проектная работа «Город моей мечты»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
22.	Город. Спряжение глагола бар.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
23.	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «В городе»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
24.	Проверочная работа по теме «В городе»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1	1	
	Мир вокруг меня – 6 ч				
25.	Транспорт. Все виды транспорта. Имена существительные.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
26.	Транспорт. Конструкция «Сиңа	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		

	нинди транспорт ошый?». Развитие диалогической речи.				
27.	Еду на транспорте. Конструкция «Мин ... белэн барам». Спряжение глаголов бар, кайт, кит, оч, йөз.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
28.	Метро. Послелог кадар.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
29.	В школу на транспорте. Развитие диалогической речи.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
30.	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Транспорт». Словарный диктант.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
	Мир вокруг меня – 12 ч				
31.	В зоопарке. Имена существительные. Нәрсә?	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
32.	Обитатели зоопарка. Имена существительные. Аудирование.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
33.	Дети в зоопарке. Работа с текстом. Глаголы настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме изъявительного наклонения	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
34.	Описание животных зоопарка. Глаголы настоящего времени в утвердительной форме изъявительного наклонения	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
35.	Идем с друзьями в зоопарк. Глаголы желательного наклонения. Конструкции «барырга тели, күрергә тели, карыйсы килә».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
36.	Я был в зоопарке. Развитие монологической речи.		1		
37.	Текст «В зоопарке».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
38.	Аудирование. Текст «Обезьяна»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
39.	Текст «Обезьяна» Ответы на вопросы.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
40.	Практическая работа. В зоопарке у меня есть друг.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
41.	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Зоопарк»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
42.	Контрольная работа по теме «В зоопарке»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1	1	
	Моя Родина – 7 ч				
43.	Континенты и страны. Кто где живет. Развитие монологической	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		

	речи.				
44.	Разговариваем по-... Производные наречия. Развитие диалогической речи.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
45.	Мой родной край – Татарстан. Склонение имен существительных.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
46.	Еду за границу. Склонение имен существительных.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
47.	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Люблю свой родной край». Словарный диктант.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
48.	Текст «Мой родной край – Татарстан»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
49.	Проектная работа «Я – экскурсовод»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
	Мир моего «Я» - 9 ч.				
50.	Разные профессии. Образование имен существительных аффиксами –чы/че	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
51.	Профессии моих родителей. Спряжение глаголов настоящего времени в утвердительной форме изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
52.	Профессии бабушки и дедушки. Склонение имен существительных.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
53.	Наши школьные повара. Развитие диалогической речи.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
54.	Творческие профессии.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
55.	Профессии. Практическая работа «Я- журналист»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
56.	Отгадай! Кто это? Загадки.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
57.	Текст «Самые нужные профессии»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
58.	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Люблю свой родной край». Проверочная работа.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1	1	
	Мир моих увлечений – 7 ч				
59.	Спорт. Виды спорта. Спряжение глаголов настоящего времени.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
60.	Правила ЗОЖ. Глаголы повелительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
61.	Олимпийские игры. Универсиада. Развитие письменной речи.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		

62.	Известные спортсмены.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
63.	Текст «Сабантуй. Состязания на празднике.»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
64.	Сказка «Гимнастика и разминка»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
65.	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Спорт». Словарный диктант.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
	Мир моего «Я» - 7 ч				
66.	Распорядок дня. Вопросительное местоимение «ничәдә?»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
67.	Время. Во сколько часов? Спряжение глаголов настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
68.	Распорядок дня Артура. Спряжение глаголов настоящего времени .	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
69.	Текст «День Неудачи»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
70.	Сказка «Волшебная страна Часы»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
71.	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Распорядок дня»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
72.	Практическая работа по теме “Распорядок дня”	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		1
	Мир моего «Я» - 9 ч		1		
73.	Расписание уроков. Дни недели. Спряжение глаголов настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
74.	Неделя упрямого мальчика. Конструкция ярата/яратмый.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
75.	Верю - не верю. Спряжение глаголов определенного прошедшего времени – ды/де, ты/те. Словарный диктант.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
76.	Стихотворение Г. Зайнашевой «В одной неделе сколько дней?»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
77.	Комикс “ Назовем дни недели!”	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
78.	Комикс “ Назовем дни недели!”	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
79.	Чем занимаемся в выходной день. Монолог.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
80.	Сказка “ Петух и лиса”	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/	1		

		selam/tatar/			
81.	Текст “Вот такая большая рыба!”	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/	1		
	Мир моих увлечений – 7 ч				
82.	Любимые занятия. Глаголов настоящего времени.	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/	1		
83.	Я умею/не умею делать. Конструкция “Мин ... беләм/белмим”	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/	1		
84.	Я умею играть. Спряжение глаголов определенного прошедшего времени.	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/	1		
85.	Спряжение глаголов настоящего и определенного прошедшего времени. Развитие диалогической речи	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/	1		
86.	Распорядок дня моих друзей. Утвердительная и отрицательная форма глаголов настоящего и определенного прошедшего времени	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/	1		
87.	Вчера – сегодня! Развитие монологической речи.	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/	1		
88.	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Мои любимые занятия»	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/	1		
	Мир моих увлечений – 5 ч				
89.	Любимые игры. В игровой. Конструкция “уйнарга яратам/яратмыйм”	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/	1		
90.	Мы играем в разные игры. Спряжение “уйнарга ярата”	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/	1		
91.	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Любимые игры»	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/	1		
92.	Сказка «Чэчкэ»	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/	1		
93.	Сказка «Чэчкэ»	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/	1		
	Моя Родина – 9 ч				
94.	Столица. Бюро находок. Глаголы прошедшего неопределенного времени. – ган/гэн, кан/кэн	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/	1		
95.	Москва – столица России. Глаголы прошедшего неопределенного времени. – ган/гэн, кан/кэн. Утвердительная и отрицательная форма глаголов прошедшего неопределенного времени.	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/	1		
96.	Комикс “В метро”	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/	1		

		selam/tatar/			
97.	Текст “ Метро”	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
98.	Достопримечательности Москвы.Послелогии - кадэр, соң.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
99.	Итоговая контрольная работа.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/	1	1	
100.	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума за год.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/	1		
101.	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума за год.		1		
102.	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума за год.		1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПО ПРОГРАММЕ		102	5	1

4 КЛАСС

№	Тема урока	Кол. часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр раб.	Пр. раб	
	Моя Родина - 4 ч.				
1.	Россия – наша Родина. Страны и области. Имена существительные в исходном и местно – временном падежах.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
2	Россия – наша Родина.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
3	Работа с текстом «Россия – наша Родина»	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
4.	Летом кто где был? Имена существительные в направительном падеже.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
5	Рассказ моего дедушки – моряка.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
6.	Где на каком языке разговаривают? Наречия сравнения и уподобления.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
7	Практическая работа. Развитие диалогической речи «Летние каникулы».	1		1	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
8	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Россия – наша Родина»	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
	Мир моих увлечений – 9 ч				
9	Путешествие на Красную поляну.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/

10	Куда поедem? Имена существительные в направительном падеже. Конструкция «... барырга тели».	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
11	Путешествуем по родному краю. Имена существительные в направительном падеже. Конструкция «... барырга тели».	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
12	Комикс «Летний отдых».	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
13	Контрольная работа.	1	1		УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
14	Путешествуем по родному краю. Имена существительные в направительном падеже. Конструкция «... барырга тели/ теләми».	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
15	Практическая работа. Развитие диалогической речи «Пишу письма».	1		1	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
16	Что делают в путешествиях? Конструкция «... күрәсе килә/ килми».	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
17	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Куда поедem». Словарный диктант	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
18	Пишу письма. Порядок слов в простом предложении.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
19	Работа с текстом «Сказка о письме».	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
20	Общаюсь с другом. Склонение имен существительных с окончаниями принадлежности.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
21	Что делают на почте? Склонение имен существительных с окончаниями принадлежности.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
	Мир вокруг меня – 5 ч				
22	Текст «Бабушке 90 лет».	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
23	Мои родственники и друзья. Составные имена существительные. Конструкция «... күрәсе килә/ килми».	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
24	У кого какой характер? Производные имена прилагательные.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
25	Сказка «Госпожа Аккуратность».	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
16	Проект «Древо жизни».	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
26	Совместные интересы. Парные,	1			УМК «Сәлам» //URL:http://

	составные, сложные имена существительные.				selam/tatar/
27	Контрольная работа по теме «Мои близкие и друзья»	1	1		УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
	Мир моего «Я» - 4 ч				
28	Великие ученые Каюм Насыри и Константин Ушинский	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
29	Я и моя семья. Кем хочу стать? Производные имена существительные.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
30	Текст «Самые нужные профессии».	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
31	Сказка об исчезнувших профессиях.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
32	Сказка об исчезнувших профессиях.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
33	Развитие диалогической речи. Кем хочу стать? Производные имена существительные. Конструкция «... буласым килә»	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
34	Развитие диалогической речи. Кем хочу стать? Производные имена существительные. Конструкция «... буласым килә»	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
35	Ленар Шаех «Кто кем станет?»	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
36	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Близкие и друзья». Словарный диктант.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
	Мир моих увлечений – 6 ч				
37	Мое свободное время. Красота. Стиль одежды.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
38	Текст «Современная одежда».				УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
39	Красота. Стиль одежды. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
40	Спортивный стиль одежды. Изменение глагола определенного прошедшего времени по лицам и числам.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
41	Повседневная одежда. Изменение глагола определенного прошедшего времени по лицам и числам.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
42	Развитие диалогической речи «Как одевается моя семья»	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
43	Текст «Сокровище»	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
44	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Красота»	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
	Мир вокруг меня – 6 ч				

45	Животный и растительный мир. В огороде, что растет?	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
46	Животный и растительный мир. В огороде, что растет? Имена существительные в винительном падеже.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
47	Сказка «Медведь Аппас»	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
48	Развитие диалогической речи «Что делают в огороде летом?» Имена существительные в винительном падеже.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
49	Развитие диалогической речи «Что делают в огороде осенью?» Имена существительные в винительном падеже.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
50	Филиппинская народная сказка «Откуда появились бабочки?»	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
51	Рецепт овощного салата.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
52	Практическая работа. Развитие диалогической речи «Помогаю в огороде»	1		1	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
53	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Животный и растительный мир». Словарный диктант.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
Мир моих увлечений – 6 ч					
54	Сегодня что будем готовить? Составные имена существительные.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
55	Текст «Завтрак моей семьи»	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
56	Пишу меню на сегодня. Изменение глагола настоящего времени по лица и числам	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
57	Проект «Рецепт любимого блюда».	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
58	Развитие диалогической речи «Кулинарное шоу»	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
59	Текст «Секрет»	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
60	Развитие монологической речи «Любимое блюдо моей семьи»	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
61	Практическая работа. Аудирование «Любимые блюда моей семьи»	1		1	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
40	Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений»	1	1		УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
Мир моего «Я» - 12 ч.					
62	Мое здоровье. Будь здоров! Внешний вид.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
63	Практическая работа. Диалог «У врача» Части тела.	1		1	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/

64	Развитие диалогической речи «Что болит?» Склонение имени существительного по лицам и числам.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
65	Сказка “Полезное молоко”	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
66	Диалог «У врача» Части тела. Склонение имени существительного по лицам и числам.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
67	Как лечить простуду? Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
68	Будь здоров! Занимайся спортом! Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
69	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Будь здоров»	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
70	Текст «Идеальный футболист»	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
71	Мое здоровье. Части тела.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
72	Диалог расспрос “Внешний вид”	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
73	Развитие монологической речи “Мой внешний вид”	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
74	Развитие диалогической речи “Каким должен быть хороший ученик?”	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
75	Развитие монологической речи “Описание внешнего вида человека”	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
76	Практическая работа. Мое здоровье. Что можно делать, а что нельзя?	1		1	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
77	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Внешний вид» Словарный диктант.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
Моя Родина – 10 ч					
78	Погода родного края. Сегодня какая погода?	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
79	Описание по картине “Зима в России”. Имена прилагательные в превосходной степени.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
80	Прогноз погоды в Татарстане, в России и в других континентах. Производные имена прилагательные.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
81	Прогноз погоды в Татарстане, в России. Наречия времени. Имена прилагательные в превосходной	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/

	степени.				
82	Урок – игра «Я телеведущий прогноза погоды»	1			УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
83	Описание по картине “В каком городе какая погода? ”Наречия времени. Имена прилагательные в превосходной степени.	1			УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
84	Прогноз погоды в городах Татарстана. Наречия времени. Имена прилагательные в превосходной степени	1			УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
85	Развитие диалогической речи «Какая погода сегодня?» Наречия времени.	1			УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
86	Одеваемся по погоде. Использование в предложениях союза “чөнки”, “ләкин”; относительного слова “шуңа күрә”	1			УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
87	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Погода родного края»	1			УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
88	Текст “Летний отдых”	1			УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
89	Итоговая контрольная работа за год	1	1		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
90	Детские писатели и поэты. Каюм Насыри.	1			УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
91	Татарские детские писатели и поэты.	1			УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
92	Татарские детские писатели и поэты.	1			УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
	Мир моего «Я» - 6ч				
93	Распорядок дня. Хорошие и вредные привычки.	1			УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
94	Хорошие и вредные привычки. Что можно, а что нельзя делать?	1			УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
95	Вежливые слова. Правила этикета.	1			УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
96	Практическая работа. Вежливые слова. Правила этикета.	1		1	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
97	Проект «Распорядок дня летом»	1			УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
98	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Распорядок дня»	1			УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
99	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Распорядок	1			УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/

	дня»				
100	Текст “Плаксивый петух”	1			УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
101	Обобщающее повторение	1			УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
102	Обобщающее повторение	1			УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	102	4	5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Сэлам». 1–4 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Авторы: Бахтиев Р. Ф. и др.;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>;